

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГАПОУ Туймазинский индустриальный колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

История России

по профессии

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

2023 г.

Рассмотрено
на заседании ЦМК
Протокол № 5
« 13 » 12 2023 г. Жаркова Н.В.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
Г.Х.Каримова
« 21 » 12 2023 г

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине ***История России*** разработан на основе ФГОС СПО по **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Разработчик: Бирюзов Ю.Л

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**
- 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 05., ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	<ul style="list-style-type: none">- основных дат и временных периодов отечественной истории;- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;- исторической обусловленности современных общественных процессов- традиционных ценностей многонационального народа России.

Учебная дисциплина СГ.01 История России должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1-12, 18, 21, 23, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; 	<p>ОК 02. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ Тема 3.1.</p>		

<p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>		<p>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века. Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</p>		
---	--	---	--	--

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Инструкция по проведению тестовых заданий для преподавателя.

1. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы.
2. Для более успешного выполнения работы необходимо чётко пояснить каждое задание, обратить внимание обучающихся на особенности их выполнения.
3. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.
4. Следует особо подчеркнуть, что если обучающийся не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных обучающемуся, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.
5. Листы с работами следует собирать одновременно у всех обучающихся по окончании урока.

Инструкция по выполнению тестовых заданий для обучающихся

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и каково его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 – 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?
9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?
2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г.?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?

18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?
20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?
21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовал в межвоенный период?
27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой войне.
29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их даты и значение.
30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутривнутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?
48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение Латинской Америки.

ПИСЬМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Инструкция по проведению тестовых заданий для преподавателя.

1. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы.
2. Для более успешного выполнения работы необходимо чётко пояснить каждое задание, обратить внимание обучающихся на особенности их выполнения.
3. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.
4. Следует особо подчеркнуть, что если обучающийся не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных обучающемуся, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.
5. Листы с работами следует собирать одновременно у всех обучающихся по окончании урока.

Инструкция по выполнению тестовых заданий для обучающихся

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Практическое занятие №1. «Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:
+1) Великобритания, Германия, Япония.
2) Великобритания, Италия, Россия
3) Великобритания, Франция, США
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью ...»
1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
+2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
+1) Увеличение объёмов производства промышленной продукции
2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
3) Рост безработицы, обострение социальных проблем
4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
1) сохранение помещичьего землевладения
+2) образование монополистических объединений
3) отток населения из города в сельскую местность
4) преимущественное развитие военной промышленности
5. Индустриализация способствовала:
+1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации
2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев
3) развитию бартерного обмена товарами
6. Процесс становления индустриального капиталистического общества закончился в:
1) во второй половине XXв.
2) в первой половине XX в.
+3) во второй половине XIX в.
7. Самой крупной колониальной империей считалась:
1) Французская

- 2) Германская
 - +3) Британская
 - 4) Испанская
8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:

- 1) Россия и Китай
- +2) Германия и США
- 3) Франция и Италия

9. Что такое промышленный переворот?

- +1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров
- 2) ускоренное развитие сферы услуг
- 3) развитие сословно-представительных отношений

10. Странами 2 эшелона модернизации были:

- 1) Америка, Англия, Германия
- 2) страны Латинской Америки и Африка
- +3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

Практическое занятие №2. «Вторая мировая война»:

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Великобританию
- +4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была

- 1) Италия
- 2) Румыния
- +3) Великобритания
- 4) Испания

3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- +4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

- +1) барбаросса
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления

5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- +3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе

- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- +4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- +2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) встречей «большой тройки» - Черчилль, Рузвельт, Сталин

8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

- 1) битвы под Сталинградом
- +2) битвы за Москву
- 3) битвы на Курской дуге
- 4) битвы за Севастополь

9. На какой конференции были приняты решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
 - +2) Тегеранской
 - 3) Потсдамской
 - 4) Мюнхенской
10. Главной целью создания ООН стала
- 1) сопротивление Гитлеровской Германии
 - 2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
 - +3) предотвращение войн в будущем
 - 4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

Практическое занятие №3. «Великая Отечественная Война»:

1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- +3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- +3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный

3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- +4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»

- 2) «Барбаросса»
- +3) «Концерт»
- 4) «Ост»
5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?
В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.
- +1) под Курском
- 2) под Берлином
- 3) под Москвой
- 4) под Сталинградом
6. Героем битвы за Москву стал:
- 1) П.М. Гаврилов
- +2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак
7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):
- 1) разделе Германии
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- +4) открытии Второго фронта
8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:
- +1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией
9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:
- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- +3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы
10. Какое событие произошло позднее других?
- 1) Сталинградская битва
- +2) открытие Ялтинской конференции
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР
11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
- 1) ВРК
- +2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны
12. Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
 - +2) превосходство противника по качеству вооружения
 - 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
 - 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:
- 1) «Ост»
 - +2) «Багратион»
 - 3) «Тайфун»
 - 4) «Рельсовая война»
14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе? Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушиваются на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.
- 1) за Курск
 - 2) за Москву
 - +3) за Берлин
 - 4) за Сталинград
15. Героем обороны Брестской крепости стал:
- +1) П.М. Гаврилов
 - 2) В.Г. Клочков
 - 3) М.В. Кантария
 - 4) С.А. Ковпак
16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):
- +1) создании ООН
 - 2) продолжении войны
 - 3) послевоенных границах
 - 4) открытии Второго фронта
17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:
- 1) эвакуацией
 - 2) депортацией
 - 3) оккупацией
 - +4) мобилизацией
18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:
- 1) окружение немцами Ленинграда
 - 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
 - +3) поражение советской армии на южном направлении
 - 4) вступление советских войск на территорию Германии
- Практическое занятие №4. «От Лиги Наций к ООН»:
1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это
 - +1) восстановление экономики

- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма
2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
 - +1) денацификации
 - 2) декартелизации
 - 3) монополизации
 - 4) девальвации
3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
 - 1) была миротворческой организацией
 - 2) была международной организацией
 - 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
 - +4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
 - +1) 1945 г.
 - 2) 1947 г.
 - 3) 1949 г.
 - 4) 1951 г.
5. Главной причиной начала «холодной войны» является
 - 1) создание ООН
 - +2) появление двух сверхдержав
 - 3) стремление Японии к реваншу
 - 4) открытие месторождения нефти в Арктике
6. Основная черта «холодной войны» — это
 - +1) раскол мира и Европы
 - 2) развитие международного туризма
 - 3) сокращение ядерного вооружения
 - 4) развитие экономического сотрудничества
7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
 - 1) международная миротворческая организация
 - 2) международная коммунистическая организация
 - +3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - 4) военно-политическая организация социалистических стран
8. Доктрина Трумэна — это
 - +1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
 - 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
 - 3) план применения ядерного оружия против СССР
 - 4) план демилитаризации Германии
9. Результатом какого события стало создание ООН:
 - 1) Первая Мировая война
 - 2) Великая Октябрьская революция
 - +3) Вторая Мировая война
 - 4) Гражданская война
10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:
 - 1) Лига Арабских государств

- +2) Лига Наций
- 3) Панъевропейский Союз
- 4) Совет безопасности

Практическое занятие №5. «Оттепель» в СССР»:

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- а) 1957г
- б) 1956г.
- +в) 1953г. г)
- 1957г.

2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

- а) Польше
- б) Чехословакии
- +в) Венгрии г)
- Югославии

3. В Карибском кризисе участвовали:

- +а) США, СССР, Куба
- б) США, Куба, Франция в)
- СССР, Куба, Япония г)
- США, Вьетнам, Куба

4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

- +а) 1961г. б)
- 1962г. в)
- 1957г. г)
- 1960г.

5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...

- а) Никсон
- б) Рейган в)
- Рузвельт
- +г) Кеннеди

6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г

- а) Маленков
- +б) Хрущев в)
- Берия
- г) Молотов

7. События на Кубе в 1962г привели к:

- +а) «Карибскому кризису» б)
- кризису НАТО
- в) кризису Версальско-Вашингтонской системы

8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:

- а) интенсивному
- б) экстенсивному
- +в) смешанному

9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:

- +а) выдача паспортов б)
- увеличение з/п

в) выдача пенсий

10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?

+а) Разрешение приватизации земли б)

Создание министерств

в) Отказ от административных методов управления

г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Практическое занятие №6. «Суверенное развитие России»:

1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?

1) восстановление однопартийной системы,

+2) сохранение единого союзного государства,

3) укрепление позиций Центра в стране,

4) осуществление радикальных рыночных реформ.

2. Старейшей политической партией современной России является:

+1) Либерально-демократическая партия;

2) Коммунистическая партия Российской Федерации;

3) Справедливая Россия;

4) Единая Россия,

5) «Яблоко».

3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?

+1) штурм здания Верховного Совета РФ;

2) принятие новой Конституции;

3) выступление ГКЧП;

4) выборы в I Государственную Думу.

4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:

1) Б.Н. Ельцин;

2) Е.Т. Гайдар;

3) А.Б. Чубайс;

4) В.С. Черномырдин;

+5) Г.А. Явлинский.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

1) 1918 г.;

+2) 1985 г.;

3) 1992 г.;

4) 1998 г.

6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

+1) финансовый кризис в России — дефолт,

2) принятие Конституции РФ,

3) избрание президентом РФ В.В. Путина,

- 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.
7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:
 - 1) 1999;
 - +2) 2000;
 - 3) 2001;
 - 4) 2002.
8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:
 - +1) курс на экономическое ускорение,
 - 2) укрепление «вертикали власти»,
 - 3) расширение полномочий местных законодательных органов,
 - 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?
 - 1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
 - 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
 - +3) выдвижение Программы Мира,
 - 4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».
10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
 - 1) указом президента,
 - 2) законом Государственной Думы,
 - +3) общенациональным референдумом,
 - 3) распоряжением правительства.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дисциплина: **СГ.01 История России**

Специальность: **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **дифференцированный зачет**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. СССР в 1945-1953 годы.
10. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре при И.В. Сталине.
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
19. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
20. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
21. Административные реформы при Н.С. Хрущеве.
22. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
23. Духовная жизнь в период «оттепели».
24. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
25. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
26. Экономические реформы 1960- годов.
27. Новые ориентиры аграрной политики.
28. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
29. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
30. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
31. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
32. Внешняя политика СССР.
33. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
34. Доктрина ограниченного суверенитета.
35. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
36. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
37. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
38. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг.

39. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
40. Локальные национальные и религиозные конфликты.
41. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
42. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
43. Становление многопартийности.
44. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
45. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
46. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
47. Провозглашение независимости сопредельных республик.
48. Августовский политический кризис 1991 года.
49. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
50. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
51. Россия как преемник СССР на международной арене.
52. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
53. «Шоковая терапия».
54. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
55. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
56. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
57. Проблемы построения федеративного государства.
58. Утверждение государственной символики в 90-х гг. в России.
59. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
60. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.
61. Опасность исламского фундаментализма.
62. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике в 90-х годах.
63. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики в 90-ые годы.
64. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
65. Внутренняя политика России на северном Кавказе в 90-ые годы.
66. Отношения со странами Дальнего Востока в 90-ые годы.
67. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
68. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
69. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
70. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
71. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
72. Основные направления социальной политики.
73. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
74. Тенденции в развитии образования и культуры.
75. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Примерный вариант задания на дифференцированном зачете

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № _____ «_____» _____ 2023 г. _____ Жаркова Н.В.	Дисциплина: СГ.01 История России Специальность: 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства Форма обучения: очная КУРС: _ Семестр: _	Утверждаю Зам. директора по УМР _____ Г.Х.Каримова «_____» _____ 2023 г.
--	---	---

Билет №_

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики в СССР в 60-80 гг.
3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

3. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
4. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

5. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
7. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий. ***Оценка «3» ставится, если обучающийся:***

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

3. Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебной дисциплине.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал.

По учебному предмету к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине определяется учебным планом

Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине за семестр не менее 3

- 2 часа

не менее 6 - 4 часа

не менее 9 - 6 часов

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Защита проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация **в виде дифференцированного зачета**, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Информационное обеспечение обучения Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213>.
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513642>
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514547> .

Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp